


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8 Красноармейского района Волгограда»
адрес: 400055, ул. Удмуртская, 18, тел. 62-03-57

Введено в действие
приказом по МОУ Гимназия №8
от «11» 01 2026 г. № 4- ОД
Директор МОУ Гимназия №8

Л.В. Алещенко

Утверждено
на педагогическом совете МОУ Гимназия №8
протокол от «12» января 2026 г.
№ 6

Согласовано
Совет Гимназии

«12» января 2026 г.

**Положение № 07-2026
о системе оценивания образовательных достижений учащихся**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений учащихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда» (далее – Гимназия).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 ч. 3 п.10);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- п. 30.3 ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- п. 31.3 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- п. 18.1.3 ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа № 732 от 12.08.2022);
- п. 19 ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- п. 18 ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- п. 18 ФОП среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации о единых подходах к системе оценивания достижений обучающихся»;
- Устава Гимназии.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, утверждается педагогическим советом Гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного

образования. Ее основными **функциями являются:**

- **нормативная функция:** ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ;
- **информативно-диагностическая функция:** обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.1. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

1.2. **Целями** системы оценивания образовательных достижений учащихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения учащихся;
- получение объективной информации об образовательных достижениях учащихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Гимназии.

1.3. **Задачами системы** оценивания образовательных достижений учащихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений учащихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений учащихся.

1.4. **Принципами построения** системы оценивания образовательных достижений учащихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений учащихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений учащихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.5. Система оценивания в Гимназии на всех уровнях образования имеет единую

структуру и строится на общих для всех уровней подходах: **системно-деятельностном, уровневом и комплексном.**

1.6. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.7. **Уровневый подход** к оценке образовательных достижений учащихся служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.8. Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.9. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.14. Основным объектом системы оценки в Гимназии, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ФОО соответствующего уровня образования. Система оценки включает **процедуры внутренней и внешней оценки.**

1.15. **Внутренняя оценка** включает следующие процедуры:

- **стартовая диагностика** проводится в 1, 5, 10 классах и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений учащихся;

объектом стартовой диагностики являются:

для учащихся 1 –х классов - сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом;

для учащихся 5, 10 классов - структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями;

- при **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение учащихся в освоении программы учебного предмета;

текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении;

объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету; текущий контроль и фиксация его результатов в виде текущей оценки осуществляется в электронном журнале успеваемости педагогическим работником;

формы текущего контроля по предметам отражены в рабочих программах по каждому учебному предмету;

- при **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету;

- **итоговая оценка** выставляется с учетом годовой и промежуточной аттестации по итогам года;

- **промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации учащихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года, начиная со 2 класса; сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком; промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации;

- **психолого-педагогическое наблюдение**;

- **внутренний мониторинг**, включающий следующие процедуры: стартовая диагностика, оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника;

содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии.

1.16. К процедурам **внешней оценки** относятся:

- **государственная итоговая аттестация** (только для уровней основного и среднего общего образования);

- **всероссийские проверочные работы (ВПР)** как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; при формировании графика оценочных процедур не допускается дублирование оценочных процедур, по которым проводятся ВПР; использовать результаты ВПР в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы;

- **мониторинговые исследования** федерального, регионального и муниципального уровней.

2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

2.1. Система оценивания личностных результатов

2.1.1. Целью оценки личностных достижений учащихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Гимназии и ее влиянии на коллектив учащихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с учащимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

2.1.2. Оценка личностных достижений учащихся проводится по результатам психолого-педагогического наблюдения и внутренних неперсонифицированных

мониторинговых исследований. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.1.3. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся.

2.2. Система оценивания метапредметных результатов

2.2.1. Метапредметные действия оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету.

2.2.2. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.3. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у учащихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

2.2.4. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у учащихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

2.2.5. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС предполагает формирование и оценку у учащихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

2.2.6. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

2.2.7. В ходе внутреннего мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Гимназии. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

2.2.8. **Формы оценки:**

- *функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) осуществляется практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности; возможно использование электронного банка заданий на портале «Российская электронная школа»; учитель проводит оценку результатов в соответствии с критериями оценивания; оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений учащихся;
- *цифровой грамотности* – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

2.2.9. Требования к организации проектной деятельности регламентируются Положением «Об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МОУ Гимназия № 8».

3. Особенности оценки предметных результатов

3.1. Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.2. Описание оценки по отдельному учебному предмету включают:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

- график контрольных мероприятий.

3.3. Успешность освоения учебных программ учащихся со 2-го по 11 класс в Гимназии определяется по пятибалльной шкале оценивания:

«5» (отлично) – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение;

«4» (хорошо) – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки;

«3» (удовлетворительно) – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне;

«2» (неудовлетворительно) – поверхностное усвоение программного материала.

Оценка «1» выставляется в случае, если ученик не сдает работу для оценивания или отказывается отвечать.

3.4. Каждый учебный предмет имеет свои специфические критерии оценивания. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются **в приложении к основной образовательной программе соответствующего уровня образования.**

3.5. При проведении контрольных работ, тестов, включающих задания обязательного, повышенного и высокого уровней, возможно диагностическое оценивание, главная задача которого дать объективную картину знаний и умений ученика, выявить дефициты предметной подготовки ученика:

Отметка	Уровень достижения планируемого результата	Критерий оценивания
«2»	Низкий	Учащийся выполнил менее 65% заданий обязательного уровня подготовки, включенных в контрольную работу
«3»	Обязательный	Учащийся выполнил не менее 65% заданий обязательного уровня подготовки, включенных в контрольную работу
«4»	Повышенный	Учащийся выполнил не менее 65% заданий, включенных в контрольную работу
«5»	Высокий	Учащийся выполнил не менее 85% заданий, включенных в контрольную работу

3.6. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются отметки в тетрадь и по усмотрению учителя в электронный журнал. О выставлении отметки за домашнее задание в электронный журнал учащиеся должны быть предупреждены заранее.

3.7. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ отметки выставляются в электронный журнал.

3.8. *Четвертные отметки* рассчитываются как среднеарифметическое значение отметок по учебному предмету за четверть и выставляются через , 6 (4,6 – «5»; 3,6 – «4»; 2,6 – «3»; ниже 2,6 «2»).

3.9. *Годовые отметки* рассчитываются как среднеарифметическое значение четвертных отметок и выставляются через , 5 (4,5 – «5»; 3,5 – «4»; 2,5 – «3», ниже 2,5 – «2»).

3.10. В личные дела учащихся 9, 11 классов выставляются годовые отметки по предметам учебного плана, заверяются печатью и подписью классного руководителя.

3.11. В аттестат об основном/среднем общем образовании, книги выдачи аттестатов выставляются итоговые отметки.

3.12. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору учащегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат/книгу выдачи аттестатов целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.13. Итоговые отметки по другим учебным предметам выставляются в аттестат/книгу выдачи аттестатов на основе годовой отметки выпускника по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основного общего образования.

3.14. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое четвертных и годовых отметок учащегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат/ книгу выдачи аттестатов целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.15. Оценка результатов освоения ООП соответствующего уровня образования становится механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, обеспечивает конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательных отношений.

4. Ответственность сторон

4.1. Несоблюдение субъектами образовательных отношений отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи Гимназии: формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у учащихся.

4.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Гимназии с целью защиты своих прав в установленном порядке.